

Identifikation hochbegabter Schüler/innen

mittels Checkliste

Name, Vorname des Schülers: _____

Name der Einschätzers: _____

Datum: _____

Grund für die Einschätzung: _____

Vorgehen: Kreuzen Sie alle Merkmale an, die der Schüler / die Schülerin zeigt – und sich dabei von der Mehrheit der anderen Schüler/innen unterscheidet.

Versteht abstrakte Ideen und Konzepte.	
Erfasst Beziehungen zwischen Sachverhalten.	
Bildet Verallgemeinerungen und nutzt dies in neuen Situationen.	
Wählt schwierige und herausfordernde Aufgaben oder Probleme.	
Eignet sich Informationen und Fertigkeiten schnell und mit wenig Übung an.	
Behält ein intensives und ausdauerndes Interesse an einer Sache bei.	
Ist zum Lernen selbst motiviert.	
Steuert sich selbst.	
Hat einzigartige und neuartige Ideen.	
Wählt originelle Methoden.	
Produziert originelle und ungewöhnliche Sachen oder Ideen.	
Denkt quer.	

Auswertung:

Betrachten Sie das Kind als besonders begabt, wenn Sie mindestens **acht** der zwölf Aussagen angekreuzt haben.

Gesamturteil: _____

Weiteres Vorgehen: _____

Identifikation hochbegabter Schüler/innen

mittels Einschätzbogen

Name, Vorname des Schülers: _____

Name der Einschätzers: _____ Datum: _____

Grund für die Einschätzung: _____

Vorgehensweise: Beurteilen Sie den Schüler hinsichtlich jedes Merkmals. Verwenden Sie dazu die siebenstufigen Skalen.

	extrem schwach	schwach	unterdurch- schnittlich	durch- schnittlich	überdurch- schnittlich	stark	extrem stark
Versteht abstrakte Ideen und Konzepte.							
Erfasst Beziehungen zwischen Sachverhalten.							
Bildet Verallgemeinerungen und nutzt dies in neuen Situationen.							
Wählt schwierige und herausfordernde Aufgaben oder Probleme.							
Eignet sich Informationen und Fertigkeiten schnell und mit wenig Übung an.							
Behält ein intensives und ausdauerndes Interesse an einer Sache bei.							
Ist zum Lernen selbst motiviert.							
Steuert sich selbst.							
Hat einzigartige und neuartige Ideen.							
Wählt originelle Methoden.							
Produziert originelle und ungewöhnliche Sachen oder Ideen.							
Denkt quer.							

Zählen Sie die Kreuze pro Spalte und schreiben Sie die Summenzahlen hin.							
Multiplizieren Sie jede Summe mit dem Wert, der in dieser Zeile unter der Zahl steht.	1	2	3	4	5	6	7
Schreiben Sie die Ergebnisse der Multiplikationen pro Spalte in diese Felder.							
Addieren Sie die Spaltensummen zu einer Gesamtsumme.							

Auswertung: Betrachten Sie jedes Kind, das einen Gesamtsummenwert von größer als **60** erhält, als besonders begabt.

Identifikation hochbegabter Schüler/innen

mittels Anforderungsprofil

Name, Vorname des Schülers: _____

Name der Einschätzers: _____ Datum: _____

Grund für die Einschätzung: _____

Vorgehensweise: Beurteilen Sie den Schüler hinsichtlich jedes Merkmals. Verwenden Sie dazu die siebenstufigen Skalen.

	extrem schwach	schwach	unterdurchschnittlich	durchschnittlich	überdurchschnittlich	stark	extrem stark
A. Denkfähigkeiten							
Versteht abstrakte Ideen und Konzepte.							
Bildet Verallgemeinerungen und nutzt dies in neuen Situationen.							
Wählt schwierige und herausfordernde Aufgaben oder Probleme.							
B. Schulische Fertigkeiten							
Eignet sich Informationen und Fertigkeiten schnell und mit wenig Übung an.							
Behält ein intensives und ausdauerndes Interesse an einer Sache bei.							
Ist zum Lernen selbst motiviert.							
C. Kreativität							
Hat einzigartige und neuartige Ideen.							
Wählt originelle Methoden.							
Denkt quer.							
D. Einfluss und Anerkennung							
Wird von den Mitschülern akzeptiert.							
Tut sich leicht bei Gruppenarbeiten (ist teamfähig.)							
Beteiligt sich aktiv, wenn Gruppen Entscheidungen treffen.							
E. Künstlerisches Talent							
Ist bei Darbietungen innovativ und kreativ.							
Scheint sich künstlerische Fertigkeiten anzueignen, ohne üben zu müssen.							
Bemerkt winzige Details in künstlerischen Werken oder Darbietungen.							

Tragen Sie hier ein, wie viele Kreuze Sie pro Spalte im Bereich Denkfähigkeiten eingetragen haben.								
Multiplizieren Sie jede Summe mit dem Wert, der in dieser Zeile unter der Zahl steht.	1	2	3	4	5	6	7	
Schreiben Sie die Ergebnisse der Multiplikationen pro Spalte in diese Felder.								A
Tragen Sie hier ein, wie viele Kreuze Sie pro Spalte im Bereich Schulische Fertigkeiten eingetragen haben.								
Multiplizieren Sie jede Summe mit dem Wert, der in dieser Zeile unter der Zahl steht.	1	2	3	4	5	6	7	
Schreiben Sie die Ergebnisse der Multiplikationen pro Spalte in diese Felder.								B
Tragen Sie hier ein, wie viele Kreuze Sie pro Spalte im Bereich Kreativität eingetragen haben.								
Multiplizieren Sie jede Summe mit dem Wert, der in dieser Zeile unter der Zahl steht.	1	2	3	4	5	6	7	
Schreiben Sie die Ergebnisse der Multiplikationen pro Spalte in diese Felder.								C
Tragen Sie hier ein, wie viele Kreuze Sie pro Spalte im Bereich Einfluss und Anerkennung eingetragen haben.								
Multiplizieren Sie jede Summe mit dem Wert, der in dieser Zeile unter der Zahl steht.	1	2	3	4	5	6	7	
Schreiben Sie die Ergebnisse der Multiplikationen pro Spalte in diese Felder.								D
Tragen Sie hier ein, wie viele Kreuze Sie pro Spalte im Bereich Künstlerisches Talent eingetragen haben.								
Multiplizieren Sie jede Summe mit dem Wert, der in dieser Zeile unter der Zahl steht.	1	2	3	4	5	6	7	
Schreiben Sie die Ergebnisse der Multiplikationen pro Spalte in diese Felder.								E

	I	II	III
	Schreiben Sie in diese Spalte die Ergebnisse der Additionen.	Verteilen Sie in dieser Spalte 10 Punkte. Je wichtiger der Bereich für Ihr Programm ist, desto mehr Punkte soll er erhalten. Nullen sind zulässig.	Multiplizieren Sie hier pro Zeile die Spalten I und II.
Denkfähigkeiten Addieren Sie die Werte in Zeile A:			
Schulische Fertigkeiten Addieren Sie die Werte in Zeile B:			
Kreativität Addieren Sie die Werte in Zeile C:			
Einfluss und Anerkennung Addieren Sie die Werte in Zeile D:			
Künstlerisches Talent Addieren Sie die Werte in Zeile E:			
Gesamtsumme der Spalte III:			

Auswertung: Erhält der Schüler mehr als **150** Punkte, ist er für die Fördermaßnahme geeignet.